

Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace

Škola, to je někdy peklo !!!



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ ROK 2014 – 2015

V Boru 31.8. 2015

Zpracoval: Daniel Koblen

Jana Petriková /hospodaření/

OBSAH :

Základní údaje o škole	2
Materiálně technické podmínky školy	3
Vzdělávací program, učební plány	4
Personální zabezpečení činnosti školy	5
Zápis do 1.tříd, výsledky přijímacího řízení	6
Výsledky vzdělávání žáků	7
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	7
Výsledky inspekční činnosti a kontrol	8
Hospodaření školy za rok 2014	8

PŘÍLOHY :

Seznam zaměstnanců ZŠ Bor k 30.6.2015
Počty žáků, třídnictví
Učební plány pro školní rok 2014-2015
Výsledky zápisu do 1.tříd pro školní rok 2015-16
Rozmísťování žáků k 31.5.2015
Přehled klasifikace za I. a II. pololetí školního roku 2014-2015
Přehled a výsledky soutěží 2014-2015
Hodnocení minimálního preventivního programu
Hodnocení práce výchovného poradce
Koncepce rozvoje ZŠ v Boru na období 2014-2020
Rozbor hospodaření za rok 2014
Výsledky testování 9. ročníků školní rok 2014 - 2015

Základní údaje o škole

Název školy : Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace
Ulice, číslo : Školní 440
PSČ : 348 02
Město : Bor
Okres : Tachov

Zřizovatel : Město Bor, náměstí Republiky 1, 348 02 Bor

Poslední zařazení do sítě :

a/ Město Bor usnesením zastupitelstva z 25.9.2002 s účinností od 1.1.2003

b/ Rozhodnutím MŠMTV ze dne 26.11.2002 s účinností od 1.1.2003

Poslední změny v rejstříku škol :

Změna názvu na : Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace
rozhodnutím MŠMTV z 1.2.2006 s účinností od 1.2.2006

Vymezení majetku zřizovatele předaného organizaci k hospodaření a vymezení
majetkových práv organizace na základě usnesení Zastupitelstva města Bor č.655
ze dne 9.12.2009 s účinností od 1.1.2010

IZO : škola : 102464162
školní družina : 115900039
školní jídelna : 102628718
ředitelství : 600073831

Telefon : škola : 374 790 288
jídelna : 374 790 261

E-mail : sekretariat@zsbor.cz /sekretariát školy/
reditel@zsbor.cz /ředitel školy/
jidelna@zsbor.cz /školní jídelna/

Webové stránky : www.zsbor.cz

Titul, jméno a příjmení ředitele školy : Mgr. Daniel Koblen

Titul, jméno a příjmení zástupce : Mgr. Nad'a Sláviková

Součásti školy: Základní škola - kapacita 600 žáků

Školní družina - kapacita 120 žáků

Školní jídelna - kapacita 500 jídel

Školská rada : Mgr. Ludmila Geslová, Markéta Denková, Mgr. Irena Šeneková,
RNDr. Libor Pěchouček, Petr Pich, Jaroslava Štěpánková

SRPŠD : Jitka Hetnerovičová, Mgr. Hana Drchotová, Jana Pourová, Ludmila
Bultasová

Hodnocení školního roku 2014 - 2015

Materiálně technické podmínky školy:

Základní škola Bor je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol. Od 1.1.2003 je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace. Jejími součástmi jsou školní družina a školní jídelna. Základní škola je oprávněna na základě živnostenského listu poskytovat služby v oblasti stravování a pořádat kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti a na základě zřizovací listiny může pronajímat nebytové prostory.

Areál školy se skládá z okrasné a užitkové plochy /školní pozemek/ a vlastních budov /budova I.stupně, budova II.stupně, školní družina a jídelna, přístavba a tělocvična/. Všechny prostory školy jsou dobře udržované a funkční a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Postupně podle finančních možností města je prováděna rekonstrukce budov podle již připravené projektové dokumentace. Ve škole je 15 odborných učeben, které jsou k výuce pravidelně využívány /2 počítačové učebny, kovodílna, dřevodílna, odborné učebny pro zeměpis, dějepis, přírodopis, fyziku a chemii, matematiku, cizí jazyk, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, dále je k dispozici cvičná kuchyně, knihovna pro čtenářské dílny, tělocvična/. Na výuku tělesné výchovy je využíván nový stadion tělovýchovné jednoty.

V tomto školním roce byl úspěšně dokončen projekt „Moderní škola“, kde škola získala 1.774.772,-Kč. Nadále pokračujeme v projektech „Ovoce do škol“, „Recyklohraní“ a jako každý rok jsme získali peníze na projekt „Kamarádi přes hranice“, z kterého financujeme setkání dětí ZŠ Bor a školy v Pleysteinu. Připojili jsme se k projektu „Let's speak together“, čímž jsme získali na rok rodilého mluvčího, který vypomáhal pedagogům v hodinách anglického jazyka. Dále jsme v rámci tohoto projektu organizovali kurzy anglického jazyka pro žáky odcházejících z 5.tříd na gymnázia a kurzy pro pedagogy. V tomto školním roce jsme podali žádost v rámci výzvy č. 56 – „Čtenářské dílny a jazyky na ZŠ Bor“, která byla schválena. V rámci projektu jsme získali 410.818,-Kč, za které jsme vybudovali knihovnu a zorganizovali jazykový kurz v zahraničí pro učitele anglického jazyka. Dále jsme podali žádost na dotaci v rámci projektu „Podpora polytechnické výchovy na ZŠ Bor“, kde jsme získali 22.000,-Kč na nákup nových stavebnic pro žáky I. a II.stupně ZŠ. Také jsme se zúčastnili projektu regionální hospodářské komory Plzeňského kraje „Podpora podnikatelských znalostí žáků ZŠ“, kde si žáci v praxi ověřili, co znamená podnikat. V rámci tohoto projektu jsme získali výpočetní techniku, vybavení a materiál na výrobu svíček a mýdel, které dále používáme při pracovním vyučování. Mimo jiné se podílíme na projektech SŠ Bor (stavebnice Merkur; pracovní vyučování v odborných učebnách SŠ).

Rekonstrukce a úpravy ve škole probíhají podle plánu rozvoje školy .

a/ dokončili jsme poslední etapu výměny oken ve spojovacím krčku mezi vestibulem a tělocvičnou

b/ provedli jsme rekonstrukci 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 5.A, 5.B a učebny přírodopisu /podlahy, vestavné skříně, tabule, osvětlení/

c/ ve spojovacím krčku, jsme zrušili pěstírnu a učebnu s šicími stroji. Místnosti jsme propojili a vytvořili nový prostor pro 3. odd. školní družiny. Propojením šatny a staré družiny u jídelny jsme získali prostor pro 2. odd. školní družiny.

d/ zrekonstruovali jsme toalety pro dívky a chlapce u jídelny

e/ zrekonstruovali jsme místnost č. 59, v které jsme zařídili školní knihovnu a uložili zde důstojně knihy získané z výzvy 56. Knihovna bude sloužit i jako půjčovna.

f/ dále jsme upravili učebny na druhém stupni, tak aby vyhovovali počtům žáků +/- jedna kmenová třída/ a provedli jsme estetické úpravy kmenových tříd.

Ve školním roce 2014/2015 má škola devět ročníků a člení se na I.stupeň /1.–5.ročník/ a II.stupeň /6.-9.ročník/. Všechny ročníky mají dvě třídy s výjimkou 6., 8., a 9. třídy. Škola tedy má 15 tříd a k 2. 9.2014 do ní nastoupilo 350 žáků. Průměrný počet žáků ve třídě je 23 tedy optimální pro kvalitní výuku. Seznam tříd s třídními učiteli je přílohou zprávy. Počet žáků oproti minulému školnímu roku 2013/2014 vzrostl o 10.

Školu navštěvovali žáci ze 19 obcí obvodu města Bor /Bezděkov, Boječnice, Borovany, Čekovice, Damnov, Dolý, Holostřevy, Kosov, Kurojedy, Lužná, Málkovice, Malovice, Nová Hospoda, Nový Dvůr, Ostrov, Skvřín, Vysočany, Lhota, Lom u Stříbra/.

Školní družina má tři oddělení. Dvě oddělení mají celodenní provoz, třetí je otevřeno od 12:35 do 15:00 hodin pro potřeby starších dětí. Činnost školní družiny probíhá podle vzdělávacích programů.

Školní jídelna má kapacitu 500 jídel. Ve školní jídelně vaříme obědy pro 217 žáků a připravujeme svačiny pro 105 žáků. Prostory jídelny a služby kuchyně pronajímáme na soukromé oslavy.

Ve škole probíhá činnost výtvarného a dramatického oboru ZUŠ, výuka angličtiny pro děti z 1.tříd, náboženství, svou činnost odstartoval kroužek programování a několik sportovních kroužků zaměřených na košíkovou a odbíjenou. Tělocvična pronajímáme borským hasičům, policii a dalším zájemcům z Boru.

Vzdělávací program, učební plán

Výuka na celé škole probíhala podle "Školního vzdělávacího programu". Z cizích jazyků se vyučuje anglický jazyk (první cizí jazyk) a německý (druhý cizí jazyk). Anglický jazyk se vyučuje od 3. ročníku včetně. Německý jazyk se vyučuje od 7.ročníku jako druhý povinný jazyk. Ve všech ročnících jsou zpracovány časové a tematické plány podle ŠVP. Dále jsou zpracována do učebních plánů nová témata – čtenářské dílny od 2.ročníku po 9.ročník pro nový školní rok 2015/16. Zřídili jsme v rámci individuálních plánů doučování Čj pro žáky cizince. Pro žáky 3. a 4.tříd je zajištěn plavecký výcvik v Tachově, pro žáky 3., 4. a 5.ročníku praktický kurz dopravní výchovy.

Studijních výsledky žáků v roce 2013/2014 a 2014/2015 jsou na stejné úrovni (průměrná známka 1,61). Ve škole je 12 žáků s IVP. Tito žáci jsou individuálně integrováni do žákovského kolektivu. V 1.A, 3.A a 5.A působí asistenti pedagoga. Tři žákyně byly na konci roku hodnoceny slovně.

Za školní rok 2014/2015 vedení provedlo 9 hospitací. Výsledky byly konzultovány s vyučujícími. Na základě analýzy těchto hospitací bude vedení vyžadovat při výuce důslednější práci s cílem vyučovací hodiny, zařazení většího počtu projektových vyučování, využití skupinových a praktických metod vyučování, neopomíjet formativní hodnocení a sebehodnocení žáka. Nadále dbát na používání interaktivní techniky, větší zapojení žáků do výuky. Z hospitačních záznamů vyplývá, že pedagogický sbor je na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí nejen úspěšnost žáků v přijímacím řízení a umisťování na střední školy a odborná učiliště, ale i výsledky žáků v soutěžích.

Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem aplikovali několik individuálních výchovných plánů. Škola spolupracuje se sociálními pracovníky OSPODu, střediskem výchovné péče v Domažlicích a policií ČR.

Personální zabezpečení činnosti školy

Celkový počet pracovníků ve školním roce 2014/2015 byl 35.

Zaměstnanci celkem :.....35
Z toho pedagogové.....25
nepedagogové.....10

Věkové složení zaměstnanců

	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	celkem
učitelé	1	4	2	11	2	20
asistenti pedagoga	-	3	1	-	-	4
a vychovatelé	-	1	-	-	-	1
ostatní	-	1	2	7	-	10

Přehled pracovníků je přílohou .

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2015/2016

Zápis byl uskutečněn dne 7. 2. 2015. K řádnému zápisu se dostavilo celkem 60 dětí. 59 dětí bylo přijato. Z toho 8 dětí bylo přijato po odkladu povinné školní docházky. 1 dítě přijato po řádném termínu. Škola přijala 8 žádostí o odklad. Na základě doporučení PPP a lékařského potvrzení byl odklad rozhodnutím školy udělen 12 žákům.

1.	Celkový počet dětí u zápisu	52/26
2.	- z toho kvalifikovaný odhad počtu dětí, které nastoupí do 1.tříd	40/24
3.	- z toho počet dětí s návrhem na odklad povinné školní docházky	8/2
4.	Počet dětí, které nastoupí po odkladu povinné školní docházky	8/2
5.	Kvalifikovaný odhad celkového počtu	
6.	- žáků v 1.ročnících školního roku 2015/2016	53/24
7.	- tříd v 1.ročníku ZŠ školního roku 2015/2016	2

Celkem nastoupí do dvou 1.tříd k 1. 9. 2015 55 dětí.

Na střední školy a učiliště byli přijati všichni přihlášení vycházející žáci školy.

Rozmíst'ování žáků k 31. 5. 2014

Vycházející:

9. ročník: celkem žáků 24/9
8. ročník: vycházející žáci 0/0
7. ročník: vycházející žáci 6/3
Neumístění celkem 0/0

(Gymnázia, stud. obory, uč. obory - viz příloha)

Přechod na gymnázia:

7. ročník gymnázia	1/1
5. ročník: gymnázia	5/2
Celkem přijetých na gymnázium	6/3

Výsledky vzdělávání žáků

Celkový prospěch žáků zůstává na úrovni předchozích let. S vyznamenáním prospělo 195 žáků, prospělo 140 žáků a neprospělo 15 žáků.

Zařazováním multimediální techniky a praktických metod vyučování se pokusí zvýšit zájem žáků o výuku. Za rok 2014/2015 vedení školy provedlo 9 hospitací. Po vyhodnocení sebraných informací z této kontrolní činnosti se v příštím školním roce vedení zaměří na práci s cílem hodiny, praktické a skupinové metody výuky a formativní hodnocení žáků.

Za spolupráce všech pedagogických pracovníků se daří eliminovat sociálně patologické jevy. Veškeré negativní jevy včetně náznaků jsou okamžitě řešeny za spolupráce školy s rodinou, případně dalšími institucemi /policie, odbor sociálních věcí a zdravotnictví/. Mimo školu jsou tyto věci v kompetenci zákonných zástupců. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a vedením školy využívá individuálních výchovných plánů, tam kde selhávají běžné výchovné metody. Úspěšnost těchto plánů je nízká, ztroskotává na nezájmu ze strany zákonných zástupců. Jsou ovšem případy, kde u žáka došlo k výraznému zlepšení chování. Škola nabízí své prostory pro mimoškolní zájmovou činnost. Žáci měli možnost zapojit se do kroužků programování, košíkové, volejbalu, výtvarného a dramatického kroužku v rámci ZUŠ. Dále žáci navštěvovali kroužek modelářský, kovoobrábění, práce se stavebnicí Merkur, elektrotechnický a další. Bohužel v dnešní době stále méně žáků jeví zájem o tyto činnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zajištěno prostřednictvím Pedagogického centra v Plzni, Národního institutu pro další vzdělávání v Plzni a Českou školní inspekci. Vzdělávání bylo zaměřeno především na oblast proškolení pedagogických pracovníků v rámci realizace školního vzdělávacího programu, jazykovou přípravu, práci s problémovými žáky a vzdělávání vedoucích pracovníků. Pro všechny pedagogy škola zorganizovala školení v prostorách školy na téma „Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán“ a „Výchovný vzdělávací plán – smlouva se školou. Dále se pedagogové vzdělávají individuálně dle potřeb školy – např. anglický jazyk, speciální programy pro výchovného poradce (KUPOZ), zkvalitnění českého jazyka pro I.st. aj. Vedení školy se zúčastnilo školení k systému iSET, dotace EU pro školy 2014-2020 a programu české školní inspekce v rámci projektu Kompetence III.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti zapojením do tradičních akcí města jako je „Rozsvícení vánočního stromu“, zde zajišťovali kulturní program žáci 5. tříd pod vedením paní učitelky Jany Bártíkové. Kulturní program na akci „Velikonoční machrovinky“ zajistili

paní učitelka Alena Kunžwartová a Dana Jáchimová se svými prvňáčky. O výstavu velikonočních výrobků žáků na zámku se postaraly paní učitelka Stanislava Stieglerová a Hana Drchotová. Do těchto akcí se pravidelně zapojuje většina členů pedagogického sboru. Žáci školní družiny pod vedením vychovatelek Petry Rubantové, Jany Burešové a Evy Čurkové vystupovali na městem pořádaném MDŽ. Zapojení školy do akcí města je veřejností kladně hodnoceno a je jedním ze způsobů, jak poděkovat zřizovateli za investice do školní budovy.

Žáci borské školy jsou zapojeni do většiny sportovních a vědomostních okresních soutěží. Za sportovními úspěchy žáků I. stupně je systematická práce paní učitelky Ludmily Geslové a pana učitele Bártíka, za vynikající sportovní výkony žáků z II. stupně má zásluhu pan učitel Dušan Hověžák a Bedřich Balák. Pan učitel Dušan Hověžák neúnavně doprovází žáky na většinu sportovních akcí. Zapojení a umístění žáků naší školy v soutěžích je k nahlédnutí v příloze – Přehled soutěží 2014/2015 ZŠ Bor. Veškeré aktivity školy jsou pedagogy dokumentovány a ihned prezentovány na webových stránkách školy, které spravuje pan Vladimír Dub. Na konci školního roku připravili učitelé prvního stupně Akademii, která se konala v borském kině. Pan učitel Bedřich Balák, Dušan Hověžák a Kateřina Bambasová připravili sportovně-zábavný program na stadionu pro žáky druhého stupně ZŠ. Škola pro žáky během školního roku objednává výchovně-vzdělávací programy (hudební programy, ukázka dravých ptáků, Juniorfest ...)

Spolupráce s rodičovskou veřejností probíhá hlavně během třídních schůzek a při individuálních pohovorech s rodiči. Případné problémy jsou řešeny třídními učiteli přímo se zákonnými zástupci ve spolupráci s vedením školy.

Pokračuje spolupráce se školou v SRN /Pleystein/. Výměny jsou zaměřeny na účast dětí ve vyučování, poznávání regionu školy, ukázky tradičních zvyků v regionech našich škol. Výměny se každoročně aktivně zúčastňuje zhruba 200 dětí v Pleysteinu. O zajištění této spolupráce pečuje paní učitelka Marie Zemanová.

Na podporu spolupráce se školami v SRN byly zpracovány paní učitelkou Zemanovou nové verze projektů: Kamarádi přes hranice. /spolupráce se školou v Pleysteinu v SRN/.

Dále spolupracujeme v rámci projektu SŠ „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji kroužky - modelářství, elektrotechnika, ruční zpracování kovů a technická zručnost“. Celý projekt koordinuje za ZŠ Bor slečna Kateřina Bambasová.

Nově se škola zapojila do projektu Recyklohraní, o který se stará Kateřina Bambasová a vychovatelka Jana Burešová.

Projekt „Prohlubování spolupráce mezi SŠ a ZŠ“ zajišťuje slečna učitelka Kateřina Bambasová a paní učitelka Ludmila Handrejchová.

Škola je dále zapojena do projektu Ovoce do škol, o jehož průběh se stará paní učitelka Jitka Pražáková.

Ke konci školního roku ZŠ Bor uspořádala za finanční pomoci zřizovatele poznávací zájezd do Anglie pro žáky 8. a 9. tříd.

Vztahy školy a zřizovatele jsou na výborné úrovni. I tento rok Město Bor uvolnilo nemalé prostředky na zlepšení materiálních podmínek ve škole. Za tyto prostředky došlo k rekonstrukci kmenových tříd na I. stupni ZŠ, vytvoření prostoru pro dvě oddělení školní družiny, toalet u školní jídelny a byla dokončena výměna oken v krčku.

Za všechny tyto úpravy zřizovateli děkujeme. Radní se činností školy pravidelně zabývají a podporují aktivity školy. Vedení školy se pravidelně účastní setkání s představiteli radnice a rady školy.

Výsledky inspekční činnosti a kontrol

15. - 20.1.2015 na škole proběhla kontrola české školní inspekce. Výsledky této zprávy byly zaslány zřizovateli. Na škole nebyla shledána žádná závažná pochybení. Hygienická kontrola školní kuchyně dopadla opět na výbornou. Všechny revize a kontroly proběhly v řádných termínech. Záznamy z těchto kontrol jsou uloženy u ředitele školy.

Ve školním roce 2014/15 byla škola zařazena do inspekčního elektronického monitoringu. Všechny požadované dotazníky byly včas vyplněny a poslány. Žáci 9. tříd byli zařazeni inspekcí k testování. S výsledky testování byli učitelé seznámeni na pedagogické radě. Výsledky testování jsou v příloze.

Hospodaření školy za rok 2014

Rozbor je přílohou.

Zaměstnanci ZŠ Bor k 30. 6. 2014

Vedení školy

Daniel Koblen ředitel školy

Nad'a Sláviková zástupkyně ředitele

Třídní učitelé

Alena Kunžwartová

Dana Jáchimová

Jana Kostrounová Metodik I. st.

Marcela Zíková

Jitka Pražáková

Hana Drchotová

Josef Bártík

Ludmila Geslová

Jana Horáčková Výchovná poradkyně

Dušan Hověžák Preventista

Alena Jakubcová

Marie Zemanová

Ludmila Handrejchová

Stanislava Stieglerová

Bedřich Balák

Netřídní učitelé

Kateřina Bambasová

Irena Šeneková Metodik II.st.

Jana Bártíková

Asistentky pedagogů

Ivana Chejnovská

Jana Burešová

Eva Čurková

Marta Klimentová

Vychovatelky školní družiny

Marta Tvrdá

Petra Rubantová

Jana Burešová

Eva Čurková

Administrativa

Jitka Hetnerovičová

Školník

Miloš Příkazký

Uklízečky

Jana Krasanovská

Dana Matějčíková

Hana Šmalková

Veronika Frolíková

Pracovnice školní jídelny

Eva Zdeňková Vedoucí kuchyně

Jitka Havašová Vedoucí kuchařka

Růžena Bláhová

Marie Kochtová

Počty žáků 2014 - 2015

Třída		Počet žáků			Třídní učitel
		30.6.2015			
		celkem	ch	d	
I.	A	28	13	15	Alena Kunžwartová
	B	27	15	12	Dana Jáchimová
II.	A	23	11	12	Marcela Zíková
	B	21	9	12	Jana Kostrounová
III.	A	23	12	11	Jitka Pražáková
	B	22	14	8	Hana Drchotová
IV.	A	23	9	14	Josef Bártík
	B	22	15	7	Ludmila Geslová
V.	A	21	13	8	Jana Horáčková
	B	22	9	13	Dušan Hověžák
1. - 5.		232	120	112	
VI.	A	30	20	10	Alena Jakubcová
VII.	A	21	7	14	Marie Zemanová
VII.	B	21	9	12	Ludmila Handrejchová
VIII.	A	22	13	9	Stanislava Stieglerová
IX.	A	24	15	9	Bedřich Balák
6. - 9.		118	64	54	
1. – 9.		350	184	166	

Učební plány ŠVP ZŠ Bor

ŠVP - učební plán pro 1.stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Min- časová dotace	Ročník					Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	7+2	7+3	7+3	7+2	7+2	35+12
	Německý /anglický/ jazyk/	9	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4+1	4	4	4+1	20+2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	2	2	2	-	-	6
	Vlastivěda		-	-	-	2	1	3
	Přírodověda		-	-	-	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		1	1	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		14	2	4	3	2	3	14
Celková časová dotace		118	20	22	25	25	26	118
Skutečná časová dotace		118	18 +2	18 +4	22 +3	23 +2	23 +3	104 +14

Poznámky k učebnímu plánu :

Český jazyk ve všech ročnících je posílen z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova – ve 3. a 4.ročníku probíhá výuka plavání /10.lekcí : leden – březen/.

Přírodověda, vlastivěda – časové dotace pro druhé pololetí se vymění.

Cizí jazyk – ve 3.ročníku koncipován jako seznámení s jazykem, písemný projev záměrně potlačen, ne však zcela vyloučen.

Pracovní činnosti – předmět zahrnuje práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitecké práce, přípravu pokrmů

ŠVP - učební plán pro 2.stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Min. dotace	Ročník				Celkem
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Německý /anglický/ jazyk	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk-Německý /anglický/ jazyk	4		+2	+2	-	+4
Matematika a její aplikace	Matematika	15	3+1	4	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	-	-	+1	1+1
Člověk a společnost	Dějepis	11	1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova		1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	21	1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie		-	-	2	2	4
	Přírodopis		2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis		2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2+1	2+1	2	2	8+2
	Výchova ke zdraví		-	-	1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	0+1	1	1	1	3+1
	Volitelný předmět		-	-	-	0+2	0+2
Disponibilní časová dotace		24	6	5	5	8	24
Celková časová dotace		122	29	30	31	32	122
Skutečná časová dotace		122	23+6	25+5	26+5	24+8	98+24

Poznámky k učebnímu plánu :

Český jazyk ve všech ročnících je posílen z disponibilní časové dotace.

1. Cizí jazyk – anglický jazyk
2. Cizí jazyk – německý jazyk

Ve školním roce 2014/15 je poslední školní rok, kdy žáci v 9.ročníku mají volitelný předmět (možný výběr – další cizí jazyk AJ,NJ nebo INF)

UČEBNÍ PLÁN ŠVP ZŠ Bor pro žáky s přílohou LMP

Učební plán pro první stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. stupeň					Celk.	DČD
			1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5+1	7+1	9+1	6+1	6+1	33	+5
	Cizí jazyk								
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	4+1	22	+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			12	+1
		Přírodověda				2	2		
		Vlastivěda				2	1+1		+1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1+1		+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví							
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	3	3	3	3	15	
Časová dotace + disponibilní časová dotace								109+9	
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	

Učební plán pro druhý stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	2. stupeň				Celkem	DČD
			6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	5	4+1	19	+1
	Cizí jazyk	AJ	1	1	1	1	4	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	1+1	1+1	1+1	8	+4
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika		1	1	1	13	
	Chemie	Chemie			1	1		
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1+1	1+1	1+1		+4
	Zeměpis	Zeměpis	1	1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1+1	8	+1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1		+2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	5	5	5	20	
Volitelné předměty								
Časová dotace + disponibilní časová dotace							110 + 12	
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	

Zpráva o výsledku zápisu dětí do 1. tříd ZŠ Bor

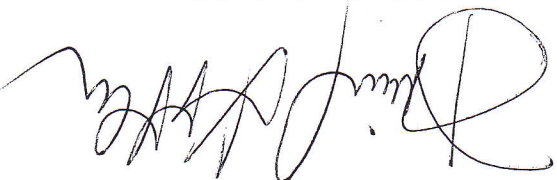
Zápis se konal 6. 2. 2015 v budově 1. Stupně ZŠ Bor. Průběh zápisu hodnotím velmi kladně. Osvědčil se nový systém rozdělení pracovních skupin a pracovních míst. Při zápisu pracovaly čtyři pracovní skupiny čítající 4 pracovníky, dva administrativní a dva vykonávající pohovor s dítětem. Každá skupina pracovala samostatně v jedné třídě, což odbouralo nepřijemně dlouhé čekání rodičů na administrativní část zápisu a další čekání na pohovor s žákem. V příštím roce provede vedení školy drobné úpravy v organizaci zápisu dětí a tím bude stanoven závazný organizační řád zápisu dětí k povinně školní docházce.

Kvalifikovaný odhad počtu žáků v 1. třídách ve školním roce 2015/2016 v ZŠ Bor

počet žáků u zápisu:	60
počet žáků zapsaných v řádném termínu	59
počet žáků zapsaných po řádném termínu	1
z toho počet žáků zapsaných po odkladu	8
z toho počet žádostí o odklad	8
kvalifikovaný odhad počtu žáků v 1. třídách pro školní rok 2015/2016	52

Výsledky zápisu dětí do 1. tříd v ZŠ Bor budou do 18. 2. 2015 zveřejněny na webových stránkách školy a úřední desce školy. Rodiče budou vyzváni osobně předáním nebo doporučeným zasláním Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k povinně školní docházce v ZŠ Bor.

Ve školním roce 2015/2016 budou zřízeny dvě první třídy, personálně obsazené paní učitelkou Horáčkovou a paní učitelkou Blahutovou.


Daniel Koblen, ředitel školy

V Boru 12. 2. 2015

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

ŠK.ROK 2014 / 2015. II. POLOLETÍ[illegible]

Přehled soutěží 2014/2015 – ZŠ Bor

Datum	Název soutěže	Místo	Počet ze školy	Organizátor	Umístění
3.10.2014	Běh zámeckým parkem	Bor	190	ZŠ Bor	1. tř. J. Hajtmánová, F. Kolář 2.-3. tř. V. Žaloudková, Churáň 4.-5. tř. M. Bartošová, D. Pracht
26. 9. 2014	Okresní přebor - přespolní běh družstev	Tachov	24	AŠSK TC	Kat. D III. - 4. místo, Kat. H III. 3. místo, Kat. D. IV. - 3. místo, H IV - 4. místo.
22.10.2014	Okresní přebor - Minifotbal	Tachov	10	AŠSK TC	Kat. IV – 5. místo
3. a 4. 12. 2014	Dějepisná olympiáda – školní kolo	Bor	34	ZŠ Bor	1. V. Kalčík, 2. Jan Boško, 3. Z. Stach
11.10.2013	Pišqworky – školní kolo	Bor	23	ZŠ Bor	1. Pham Honza, 2. Thai Bohouš, 3. Martina Weinerová
18.11.2014	Příměstský delfin - jednotlivci	Přímsta	16	ZŠ Přímsta	1. M. Jágrik (8. a 9. třídy), J. Pešková (6. – 7. třídy), Alexandra Čurková, Tomáš Artim (4. – 5. tř.), V. Žaloudková (1. – 3. tř.) 2. M. Žaloudková, P. Veselý (4.-5. tř.), M. Dráždilová (8.-9. tř.) 3. N. Šeneková, V. Boško (8. a 9. tř.), L. Schubertová, J. Bluma (4.-5. tř.)
7.11.2013	Pišqworky – oblastní kolo	Tachov	2 týmy (10 členů)	Gymnázium Tachov	2 týmy – bez umístění
Prosinec 2014, leden 2015	Basketbalová liga ZŠ Bor	Bor	84	ZŠ Bor	Kat. 6. a 7. třídy: 1. třída 6. A Kat. 8. a 9. třídy: 1. tým 9. A
26. 11. 2014	Okresní přebor - přehazovaná	Tachov	12	ZŠ Bor	6. místo
1. 12. 2014	Olympiáda v českém jazyce	Bor	31	ZŠ Bor	N. Šeneková, V. Kalčík, D. Podlipský
4.12.2014	Mikulášská laťka	Bor	52	ZŠ Bor	Nejm. žactvo: 1. K. Kortanová, J. Otevřel,

					Mladší žactvo: 1. S. Márová, D. Křížka Starší žactvo: 1. K.Zajíčková, J.Sláma
2. 2. 2015	Recitace, šk. Kolo, II.st.	Bor	6	ZŠ Bor	Matyáš Tejček, Václav Černý, Michal Popov, Monika Dráždilová
17.12.2014	Tachovská vánoční laťka /OP/	Tachov	7	AŠSK Tachov	ml.žáci: 1. K. Zajíčková 4. D. Křížka St.žáci: 4. J. Sláma
8.12.2014	Přebor školy ve šplhu – I.st. „Vánoční šplhání“	Bor	88	ZŠ Bor	1.tř.: J.Kraus 2.-3.tř.: D.Martiška, V.Žaloudková 4.-5.tř.: V.Gabriel, M.Žaloudková
10.1.2015	Školní kolo Matematické olympiády	Bor	6	ZŠ Bor	1.místo:Šimon Futera 2.místo:Albert Denk 3.místo: Jindřich Bluma Ondřej Čech Další místa: Daniel Krivda Petr Mišák
21.1.2015	Okresní kolo Matematické olympiády	Tachov	4	ZŠ Zářečná Tachov	3.místo: Albert Denk 8.-12.místo: Jindřich Bluma Ondřej Čech 16.-18.:Daniel Krivda
9. 2. 2015	Přebor školy ve šplhu – II.st.	Bor	94	ZŠ Bor	<u>6.a7.třídy</u> : 1. V. Třísková, 2. Y. Neves, 3.T. Pavličková 1. M. Jano, 2. V. Kiš, 3.D.Bernáth <u>8.a 9. třídy</u> : 1. L. Šlapáková, 2. K. Zajíčková, 3. M. Ivanová. 1. M. Moc, 2. P. Němec, 3. J. Sláma
5.2.2015	OK – Olympiáda v českém jazyce - Stříbro	Stříbro	3	ZŠ Stříbro Gagarinova, M. Kordíková	4. místo: Natálie Šeneková <u>9.-11. místo</u> : David Podlipský, Vít Kalčík
18.2.2015	Okresní přebor - Basketbal	Tachov	7	AŠSK TC	Kat. IV: 4. místo (V.Kalčík, Sláma, Podlipský, Křížka, Pham Honza, J.Boško, Šíp)

23.3.2015	Pythagoriáda, šk.kolo-5. ročníky	Bor	19	ZŠ Bor	1.Bluma J., 2.-3. Denk A., Čech O. bez postupu
8.2.2015	Přebor školy v driblinku, I.st.	Bor	65	ZŠ Bor	1.tř.:F.Kolář 2.-3.tř.: P.Kolář, M.Vokrojová 4.-5.tř.: T.Artim, A.Čurková
20. 1. 2015	Dějepisná olympiáda – okresní kolo	Tachov	2	DDM	16.Vít Kalčík
13.2.2015	Olympiáda v anglickém jazyce	Tachov	1	DDM	9.A-Kostroun Miroslav – 5. místo
17.2.2015	Zeměpisná olympiáda	Tachov	3	ZŠ Zářečná	6.A J. Pešková, A.Divišová 7.A J. Páchová
5.3.2015	Halová kopaná - okresní kolo kat. III	Bezručice	8	AŠSK TC	Kat. III – 5. místo (Z. Pašek, D. Křížka, D. Bernáth, T. Roidt, L. Kocourek, D. Šustr, M. Jano)
11. 3. 2015	Volejbal dívky IV. kat.	Tachov	8	AŠSK TC	Kat- IV. – 4. Místo (M. Weinerová, M. Dráždilová, L. Šlapáková, A. Csajanová, M. Ivanová, P. Caldrová, D. Triščíková, J. Páchová.
18.3.2015	Příměstský delfín - štafety	Přímsta	22	ZŠ Přímsta	1.-3.tř.: 2. místo, 4.-5.tř.: 1. místo (A. Čurková, M. Žaloudková, P. Veselý, T. Artim), 6.-7.tř.: 2. a 5. místo, 8.-9. tř.: 2. místo
8.4.2015	Dopravní soutěž mladých cyklistů- 1.stupeň - školní kolo	Bor	14	ZŠ Bor	1. J. Otevřel, 2. J. Bluma, 3. T. Artim 1. A. Čurková, 2. H. Muchová, 3. H. Páchová
18. 3. 2015	OK recitace	Tachov	7	DDM Tachov	Matyáš Tejček, Václav Černý, Michal Popov, Monika Dráždilová, Michal Říha, Marek Procházka, Iva Gallerachová
6.3.2015	OK Chemická olympiáda	Tachov	1	Gymnázium Tachov	5. a 6. místo – D. Podlipský, M. Dráždilová

20.3.2015	MATEMATICKÝ KLOKAN – školní kolo - II.st.	Bor	30	ZŠ Bor	<u>Benjamín:</u> 1. Matěj Soukup, 2. Sabina Pasternaková, 3.-4. Anna Drchotová, Pavel Suchý <u>Kadet:</u> 1. Vít Kalčík, 2. Jakub Drenko, 3. Monika Dráždilová
22.4.2015	OK vybíjená 4.- 5. tř., soutěž dívek	Tachov	12	ASSK Tachov	2.místo (T. Artim, D. Krivda, P. Veselý, M. Procházka, H. Muchová, M. Bartošová, M. Soták, V. Gabriel, K. Kortanová, Suberu Noah, O. Mikulanda, M. Komárek, A. Barhoňová, A. Čurková)
13.4.2015	Skáče přes švihadlo, I.st.	Bor	105	ZŠ Bor	1.tř.: Kamila Salabová 2.-3.tř.: Martin Poor, Jana Truong 4.-5.tř.: Ondřej Mikulanda, Aneta Komárková
24.3.2015	OK vybíjená 4.- 5. tř., smíšená družstva	Tachov	12	ASSK Tachov	2.místo, postup do kraje
25.3.2015	Pythagoriáda, šk.kolo – 6. až 8.ročníky	Bor	30	ZŠ Bor	<u>8.roč.:</u> 1. Kamila Zajíčková; 2.-3. Natálie Šeneková, Radek Kašpar <u>7.roč.:</u> 1. Tereza Pavličková, 2. Jan Pálek, 3. Pavla Vávrová <u>6.roč.:</u> 1. Vojtěch Tvrdý, 2. Daniel Bejdák, 3. Aneta Divišová
8.4. 2015	Dopravní soutěž – jízda zručnosti – školní kolo (I. stupeň)	Bor	14	ZŠ Bor	1. J. Otevřel, 2. J. Bluma, 3. T. Artim 1. A. Čurková, 2. H. Muchová, 3. H. Páchová.
23. 4. 2015	Přimdský delfin – soutěž družstev v	Přimda	13	ZŠ Přimda	1. místo: ZŠ Bor (M.

	plavání				Žaloudková, P. Jágrik, M. Říha, Y. Neives, A. Divišová, D. Bernáth, L. Kocourek, D. palečková, M. Jágrik, E. Strnadová, V. Kalčík, M. Dráždilová
30. 4. 2015	BESIP – Dopravní soutěž - okresní	Černošín	4	BESIP Černošín	7. místo: J. Bluma, Š. Futera, H. Muchová, A. Čurková
7.5.2015	OK Soutěž hlídek mladých zdravotníků	Tachov	10	ČČK Tachov	HMZ I. - 5.místo (Bluma J., Muchová H., Benáčková A., Blumová K., Páchová H.) HMZ II. – 3. místo(Divišová A., Pešková J., Černý V., Rubantová K., Pražáková E.) <u>Výtvarná soutěž ČK</u> 1.místo H. Muchová <u>Prevence drog. záv.</u> –1. místo HMZ I. Bor
30.4.2015	OK Mc Donald's Cup, kategorie A	Stráž	12	ZŠ Stráž	1.místo
30.4.2015	OK Mc Donald's Cup, kategorie B	Stráž	13	ZŠ Stráž	1.místo
19.5.2015	OK Mc Donald's Cup, kategorie A	Tachov	10	AŠSK Tachov	6.místo
12.5.2015	OK Pohár rozhlasu, starší žactvo	Stříbro	22	AŠSK Tachov	6.místo žáci, 8.místo žákyně
21.5.2015	OK Mc Donald's Cup, kategorie B	Tachov	12	AŠSK Tachov	5.místo
14.5.2015	OK Pohár rozhlasu, mladší žactvo	Planá	19	AŠSK Tachov	1.místo : dívky (V. Třísková, , T. Pavličková, N. Tolarová, T. Říhová, K. Pahorecká, J. Pešková, A. Cihlářová, T. Svobodová, S. Márová, T. Pojerová) 7.místo : hoši

18.5.2015	Krajské finále - vybíjená 4.- 5. tř., smíšená družstva	Tachov	12	ASSK Tachov	7.místo (T. Artim, D. Krivda, P. Veselý, M. Procházka, H. Muchová, M. Bartošová, M. Soták, V. Gabriel, K. Kortanová, Suberu Noah, O. Mikulanda, M. Komárek)
-----------	---	--------	----	-------------	---

Datum	Název soutěže	Místo	Počet ze školy	Organizátor	Umístění
6.5.2015	Atletický čtyřboj ZŠ	Tachov	10	AŠSK Tachov	4.místo žáci (Sláma J., Kalčík V., Šíp M., Moc M., Pham H.); 6.místo žákyně
19.5.2015	Pohár rozhlasu – krajské finále mladších žákyn	Stříbro	10	AŠSK Plzeň	4.místo : dívky (V. Trísková, , T. Pavličková, N. Tolarová, T. Říhová, K. Pahorecká, A. Cihlářová, T. Svobodová, S. Márová, T. Pojerová, M. Janatová)
1.6.2015	Běh zámeckým parkem	Bor	194	ZŠ Bor	<u>1.třída:</u> 1.místo: A.Denkova,D.Bartoš 2.místo: J.Hajtmánová,A.Šebor 3.místo: L.Dolečková,P.Jano <u>2.-3.třída:</u> 1.místo: V.Žaloudková, D.Churaň 2.místo: N.Havašová,M.Jano 3.místo: D.Procházková,M.Poor <u>4.-5.třída:</u> 1.místo: M.Bartošová,D.Pracht,Y.Nieves 2.místo: M.Žaloudková,D.Nieves 3.místo: E.Klinková,V.Gabriel
21.5.2015	Čtenářská soutěž 1. st	Planá	4		J. Šeneková 2.roč, A. Krasanovská 3. roč. N. Hubálková 4. roč., T. Mlejnská 5. roč. bez umístění
4.6.2015	Atletická všestrannost I.stupně –	Stříbro	28	ZŠ Mán.Stříbro	<u>16 medailí:</u>

	okr.kolo				<u>1.místo:</u> E.Klinková(600m), D.Pracht(500m, skok daleký) <u>2.místo:</u> L.Dolečková (60m),N.Havašová(60m), D.Martiška(60m, skok daleký), M.Žaloudková(500m), V.Žaloudková (skok daleký, 300m) <u>3.místo:</u> A.Zouharová(hod), D.Churaň (500m),A.Benáčková (500m),N.Havašová (skok daleký), P.Pracht (60m), V.Gabriel (skok daleký)
12.6.2015	Výtvarná soutěž Mistr Theodorik	Bor		Město Bor	Ocenění v I. kategorii: Klára Blumová, Natálie Janová ve III. kategorii: Tereza Pavličková, Michal Soukup speciální cena – zámecký den pro kolektiv 1.A a 3.A
17.6.2014	Atletický trojboj žáků I .stupně	Tachov	8	ZŠ TC Zářečná	<u>Družstvo</u> : 4.místo : E.Klinková, L.Schubertová, V.Gabriel, D.Pracht, A.Benáčková,N.Havašová,M.Poor, D.Martiška
24.6. 2015	Sportovní hry – II. stupeň	Bor	60	ZŠ Bor	1.místo 7. B, 2. místo 9. A, 7. A.
26.6.2015	Vyhlášení sportovce školy	Bor	6	ZŠ Bor	Martina Weinerová, Lucie Šlapáková, Monika Dráždilová, Adriana Csajanová - Vít Kalčík, Jaroslav Sláma - 9.A; Veronika Třísková – 7. B.

HODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE

ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

Na konci srpna jsme pozvali rodiče žáků, kteří měli v minulém roce IVP a rodiče žáků, jimž byl doporučen IVP na tento školní rok. Pokud souhlasili, aby se jejich dítě vzdělávalo dle IVP, tak jsme IVP s kolegy a za připomínek rodičů vypracovali. Takto vzniklo 7 IVP (individuálních vzdělávacích plánů) dle podkladů PPP nebo SPC a podle potřeb žáků. Poté jsme je odeslali ke schválení poradenským pracovištěm a k podpisům rodičů. Pomocí nich jsme pak žáky začali vzdělávat. Po celý školní rok docházeli zákonní zástupci na schůzky s třídními učiteli ohledně konzultace plánů a všichni se školou spolupracovali, což přineslo lepší vzdělávací výsledky a spokojenost žáků. Někteří rodiče IVP pro své žáky nepožadovali, neboť jsou spokojeni s výukou svých dětí. V měsíci prosinci a březnu pak vznikly další 2 individuální plány. Celkově máme tento školní rok 10 IVP, z toho 8 pro integrované žáky a další 2 pro žáky z cizojazyčného prostředí.

Koncem prázdnin jsme byli s metodikem prevence na prezentaci služeb SVP Domažlice, která se uskutečnila na ZŠ Hornická Tachov. Za dva měsíce se na SVP metodik obrátil pro pomoc s výchovnými problémy 6. třídy, které vznikly sloučením dvou tříd v jednu. Program pro 6. ročník „Práce s třídním kolektivem“ probíhal ve čtyřech setkáních formou rozhovorů s lektorkami a sociálních tematických her. Po ukončení programu byla nabídnuta konzultace pro rodiče v poradenské dny na škole. Žáci se mírně během programu zklidnili, ale stále ve třídě převládají nepokoje a žáci nemají na výuku ve velkém počtu žáků potřebný klid. Průběžně je se třídou pracováno TU, ŘŠ, metodikem i mnou, formou rozhovorů se žáky, případně jsou realizovány individuální pohovory.

S vedením školy a kolegy jsme připravili v tomto roce nově prostor pro vzdělávání žáků dle ŠVP s přílohou pro LMP. Dle tohoto programu se vzdělávali nejprve dva žáci naší školy. Do konce školního roku bylo pomocí tohoto programu vzděláváno celkem 10 žáků. Další se přidají v novém školním roce, dva žáci přestoupili na jinou ZŠ. Společným cílem bylo od počátku zřídit na škole od dalšího školního roku speciální třídu pro tyto žáky, což se opravdu podařilo. Třída bude zřízena od září 2015. Velký dík patří všem pedagogickým pracovníkům, včetně asistentek pedagoga, jenž se podíleli na vzdělávání těchto žáků a kteří pomohli s realizací nápadu „Speciální třída“.

Dne 1.10.2014 proběhla schůzka pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň i pro rodiče žáků s výukovými obtížemi. Rodiče, kteří dosud nepodepsali IVP tak učinili. Rodičů se sešlo téměř třicet a byli informováni o platnosti zpráv z PPP a její potřebné aktualizaci, dále jim byl vysvětlen jiný přístup k žákům se SVP a zdůrazněno, že nejde o úlevy, ale o úpravu podmínek vzdělávání a snahu najít pro žáky jinou cestu proto, aby byli úspěšnější. Neboť na naší škole pracovaly již 3 asistentky pedagoga, byla rodičům vysvětlena podrobněji jejich práce. Také jim byla nabídnuta soukromá speciálně pedagogická péče, kterou na škole již několik měsíců provozují. Na schůzce si asi deset rodičů domluvilo termín konzultace či nápravnou péči. Rodiče byli také seznámeni s možností navštěvovat EEG BIOFEEDBACK v Tachově, tuto službu nabízí Mgr. Iveta Sochorová. Dále byla rodičům připomenuta důležitost logopedické péče.

Během školního roku navštěvovalo soukromou péči a reedukační péči v rámci ZŠ Bor 16 žáků ZŠ a 1 dítě MŠ. Děti se ve spolupráci s rodiči věnovaly programům preventivním a nápravným. Někteří

pracovat nechtěli, jiní přestali navštěvovat nápravy z důvodu zlepšení a pozitivního vyšetření z PPP, ale většina pracovala po celý rok nebo po dobu programu svědomitě a zaznamenali jsme jisté zlepšení v oblastech, kterým se věnovali.

Od prvního školního měsíce jsme začali řešit problémy s docházkou některých žáků a zvát zákonné zástupce ke schůzkám a v říjnu jsem začala svolávat první výchovné komise ohledně neomluvených hodin. Z těchto komisí jsem vždy provedla zápisy o jednání. Během školního roku jsem odeslala mnoho doporučených dopisů s pozváním pro rodiče k různým schůzkám či výchovným komisím.

Průběžně probíhaly schůzky a výchovné komise, k nimž jsme přizvali i sociální pracovníci nebo kurátora OSPODu nebo pracovníce SVP Domažlice. Na schůzkách se řešilo problémové chování žáků, hrubost k druhým, konzultace ohledně IVP nebo IVYP, požívání a manipulace s návykovými látkami aj. O některé schůzky požádali sami zákonní zástupci a konzultovali problémy s výchovnou poradkyní, vedením školy a metodikem prevence. Často se jednalo o další vzdělávání žáků.

Již druhým rokem spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Domažlice, které mělo v péči tento rok 8 žáků naší školy. Ambulantní reedukačně terapeutické činnosti se konají na naší škole jednou měsíčně, kdy k nám pracovníce střediska dojíždějí. V tomto školním roce byly na pobytové dvoutýdenní péči v Domažlicích již dva žáci, oproti jednomu v minulém roce. Další žák před plánovaným pobytem odešel z naší školy. První žák, kterému jsem v září 2013 doporučila kontakt na tuto péči, si vede výborně, jako jediný žák z naší školy obdržel Pochvalný list za chování a péči se střediskem vzájemně ukončili. I další žáci, pokud oni i rodiče dodržují zadané postupy a docházejí pravidelně k této péči, zaznamenávají úspěchy ve svém chování. Jsou bohužel i tací, kteří se neustále omlouvají a poradenských dnů se nezúčastňují. Jsou tedy z péče vyloučeni, ale pokud jde o problém většího rázu, mohou být k péči donuceni našimi orgány. Každý měsíc domlouvám se SVP termín a spolu s TU zapisujeme žákům do ŽK pozvánky na poradenské dny.

V rámci svého studia jsem absolvovala ve SVP stáž. Poslední se uskutečnila 19.6.2015.

Mé doporučení, zpracovat do Školního řádu přesný počet dnů za pololetí, kdy mohou žáci zaspát a využít omluvenky z rodinných důvodů a také přesně specifikovat jaké postihy mohou žáci mít za neomluvené hodiny (záškoláctví), bylo zamítnuto na dvou pedagogických radách.

Navrhují též určit počet omluvených hodin, které jsou tolerovány, pokud jdou žáci k lékaři v Boru. **Doporučuji** omluvit 3 hodiny z výuky. Opět **doporučuji** se tomuto tématu věnovat, neboť jsou někteří žáci za stejné prohřešky potrestáni jinou měrou. Zjednoduší to práci VP a žáci i učitelé se mohou držet jasných pravidel. Rozhodně nedoporučuji dělat výjimky a promíjet neomluvené hodiny, neboť to vždy vede k prohloubení záškoláctví. Školní řád platí pro všechny na půdě školy.

14.10.2014 jsem se zúčastnila rady výchovných poradců na Gymnáziu Stříbro, kde nás seznamovali zástupci SŠ a SOU se studijními obory, promluvila paní ředitelka Mgr. Hégrová z PPP Tachov o změnách a novinkách v oblasti speciální pedagogiky a o některých provozních věcech a legislativě. Velké změny se chystají od roku 2016. Byla nám představena nová paní ředitelka PPP Plzeň. Odevzdala jsem seznam integrovaných žáků pro tento školní rok paní ředitelce PPP Tachov. Též nám navrhl spolupráci zástupce PÚ Tachov pan Struček a podal nám informace ohledně přijímání žáků na SŠ a SOU pro rok 2015-2016. Předal nám katalogy středních škol. Informace ohledně přijímacích zkoušek nám podal ředitel Gymnázia Stříbro.

Od 1.10.2014 do 30.6.2015 na škole probíhal projekt „Podpora podnikatelských znalostí žáků ZŠ“ pod záštitou Mgr. Aleny Jakubcové. Dalším projektem, který byl v tomto roce uskutečněn, byl „Technika a ICT – Cherchez la femme“

Pohovory s žáky na téma „Čím bych chtěl být“ se realizovaly v hodinách výchovy ke zdraví a občanské výchovy. Kariérové poradenství měla celý tento rok v péči Mgr. Alena Jakubcová, která s žáky navštěvovala ukázkové dny na středních školách, jezdili na workshopy a exkurze, díky kterým žáci poznali blíže školy a zařízení, ve kterých by se mohli po ukončení docházky na ZŠ realizovat.

3.10.2014 navštívili žáci 8. a 9. ročníku ukázkový den na SOŠ Stříbro.

30.10.2014 jelo 10 dívek na workshop – Technické zaměření v Techmánii.

11.11.2014 „Kam na školu, kam do učení“ je název velké prezentace středních škol v Tachově, kterou navštívil 8. a 9. ročník.

14.11.2014 se konal pro 9. ročník ukázkový den SOŠ Domažlice.

17.12.2014 návštěva pracovního úřadu v Tachově – profesní zaměření žáků 9. ročníku.

16.1.2015 byl projektový den „Cesta za poznáním“ na OA Stříbro, který navštívili 4 žáci.

13.2.2015 vyrazilo 42 žáků z 8. a 9. ročníku na exkurzi do firmy Johnson Controls Automotive na Nové Hospodě.

22.5.2015 navštívilo 20 dívek 8. a 9. ročníku firmu EVO BUS BOHEMIA Holýšov.

17.6.2015 byla také zajímavá beseda s profesní odbornicí, kterou vyslechlo 40 žákyň 7., 8., a 9. ročníku.

14. 11. jsem připravila podklady pro oznámení o zanedbání školní docházky našich třech žáků a odeslala jsem je na MÚ Tachov, na přestupkovou komisi, Ing. Mrázkové.

8. ročník se v rámci výuky pracovních činností věnuje projektu „Podpora technických dovedností“, který má na starost paní učitelka Bc. Kateřina Bambasová.

V průběhu roku konzultuji s metodikem prevence, TU, vedením školy, ostatními učiteli a asistentkami výukové i výchovné problémy žáků a návrhy na jejich řešení. Průběžně zakládám zprávy z vyšetření, kterých se za celý rok nashromáždilo 50.

Žáci mohou využívat schránky důvěry a jejich důvěrná sdělení se průběžně řeší s metodikem prevence. V tomto školním roce nebyla schránka důvěry téměř využita. Učitele a vedení školy průběžně informuji o změnách a novinkách z oblasti poradenství.

V lednu proběhly schůzky rodičů žáků, kteří nezaplatili cestovné na povinný plavecký kurz. Několik rodičů cestovné na kurz po této schůzce uhradilo, ale přesto několik žáků nemohlo povinný kurz navštěvovat. Tuto skutečnost pak dále ohlašujeme na OSPOD, neboť plavecký výcvik je součástí výuky.

Mé doporučení, aby se tato problematika řešila už od září a rodiče hradili menší částky formou stokorunových záloh, se neuskutečnila.

V lednu a v únoru jsem svolala některé kolegyně na 4 relaxační chvilky - Svalové progresivní relaxace (Jacobsonova metoda), po které se příjemně cítily.

30.1.2015 jsem zajistila školení pro všechny pracovníky školy s tématem Individuální výchovný program – smlouvy se školou. Do této doby jsem všechny IVÝP psala já ve spolupráci s třídními učiteli. Od této chvíle mohou 1. část – pohovor se žákem sepsat třídní učitelé i bez mé spolupráce. Na dalších dílech s učiteli spolupracujeme a IVÝP píše já.

Již druhým rokem jsou na naší škole poradenské dny PPP Tachov, Mgr. Hégrová a její kolegyně nám jsou velmi nápomocné a několikrát přijely vyšetřit žáky přímo do naší školy a též předali následující měsíc rodičům zprávy z vyšetření. Jsem velmi ráda za tuto péči, protože by se někteří rodiče s dítětem k vyšetření do Tachova nedostavili. Jedná se o posouzení školní zralosti nebo posouzení dalšího vzdělávání žáků.

V únoru obdrželi vycházející žáci od Mgr. Jakubcové vyplněné přihlášky, zápisové lístky a instrukce k přijímacímu řízení na SŠ a SOU. Dvě žákyně podaly přihlášku již dříve a dostavily se k talentovým zkouškám. Úspěšná byla jedna z nich, druhá uspěla při přijímacích zkouškách v klasickém termínu.

6.2.2015 proběhl zápis dětí do 1. tříd. Vyhotovila jsem jednotné formuláře s úkoly, které by měly děti absolvovat. Jednalo se o sjednocení úkolů všech pedagogických pracovníků. Mé doporučení, zjednodušit agendu zápisu se podařilo v součinnosti s vedením školy a ostatních pedagogů. Na zápis jsem opět pozvala paní Mgr. Hégrovou z PPP, bohužel se omluvila z pracovních důvodů. Posuzování školní zralosti však následně zajistila návštěvami a vyšetřeními některých žáků přímo na naší škole. Rodiče též obdrželi letáčky s informacemi o speciálně pedagogické péči na naší škole, kde mohou žáci s rodiči navštěvovat programy: MAXÍK, KUPREV, KUPOZ, HYPO, PMOVŠP, relaxace a dále využít testu Rizik poruch učení.

Doporučuji: v průběhu celého roku je potřebné více spolupracovat s MŠ a dbát na správné uvolnění ramenního a loketního kloubu a zápěstí, úchop pera, správné sezení, zlepšit základní návyky a doporučit v MŠ rodičům správné psací a kreslicí pomůcky. Toto jsem bohužel z velké vytíženosti v tomto roce neuskutečnila.

Během školního roku byl vypracován jeden IVÝP (individuální výchovný program), který je pomocníkem v řešení závažných výchovných problémů. S dalšími osmi žáky byly uskutečněny pouze 2 části tohoto programu. A to po školení, na kterém nám Mgr. Zdeněk Hnát a Mgr. Eva Šmejkalová výborně vysvětlili, jak s těmito plány pracovat.

Nejméně u pěti žáků **doporučuji** v září příštího školního roku vyhotovit celý IVÝP a po úspěších s pohovory s žáky a rodiči **navrhuji** vyučujícím využívat tento systém a program.

Během školního roku jsem stále aktualizovala seznam žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami), pětkrát to bylo elektronicky.

23.3.2015 se uskutečnil po dohodě s učiteli preventivně výchovný program „Vítej na palubě“, pro žáky 1. stupně. Tento program zajistila paní učitelka Mgr. Jana Kostrounová.

25.3.2015 jsme zahájili s kolegou metodikem prevence sociálně patologických jevů preventivní program KUPUB pro 6. ročník. Reagovali jsme tak na potřebu promluvit s žáky na mnohá aktuální témata důležitá v tomto věku. Programu předcházela schůzka rodičů a žáků, na které byly řešeny výchovné problémy 6. třídy a kde byl tento program nabídnut. S žáky proběhlo 7 hodinových setkání, které byly upraveny pro menší počet žáků, neboť se jich většinou účastnilo 5. Z důvodu mé dlouhodobé absence nebylo možno setkání uskutečnit 10, jak bylo původně v plánu. Témata, kterým jsme se věnovali, byla: komunikace, svoboda, závislost a nezávislost, návykové látky, vývoj jedince, úskalí puberty, bezpečný sexuální život, mateřství a rodičovství, asertivní chování, agresivní chování, kamarádství, party, stres aj. Většina setkání měla 3 části, teoretickou, praktickou a relaxační. V teoretické části se žáci dozvěděli potřebné informace a diskutovali o nich, v praktické si mohli nacvičit některé chování v různých situacích a v relaxační části se učili relaxovat dle progresivní svalové relaxace. Na posledním setkání jsme vyrazili do přírody, kde pro nás žáci připravili stopovanou s plněním úkolů. Cíl programu se zdařil. Žáci se dozvěděli a mohli diskutovat o mnohých tématech, o kterých se hlouběji ve škole ani doma tolik nemluví.

V dubnu proběhly přijímací zkoušky na střední školy pro obory ukončené maturitní zkouškou. Na učňovské obory byli přijati všichni žáci bez přijímacího řízení.

Úspěšnost vycházejících žáků na SŠ a SOU:

Z 5. ročníku přijato 5 žáků na Gymnázium Stříbro.

Ze 7. ročníku byli přijati k dalšímu vzdělávání 4 žáci, umístěny nejsou 3 žákyně ze 7. ročníku. Jedna ze zdravotních důvodů, další 2 se dále vzdělávat nechtěly.

Z 9. ročníku bylo přijato k dalšímu vzdělávání všech 24 žáků.

2.4.2015 proběhlo další organizované školení pro celý pedagogický sbor - Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán. Bylo hodnoceno většinou jako velmi zajímavé a dobře podané.

Dobrou spolupráci máme též se Speciálně pedagogickým centrem v Plzni, jeho pracovníce navštěvuje pravidelně některé naše žáky a pomáhá nám při realizaci jejich vzdělávání.

V měsíci dubnu a květnu jsem se z důvodu absence nezúčastnila některých pohovorů a výchovné komise, které by bylo třeba uskutečnit, nebyly bohužel svolány.

Doporučuji, aby v případné nepřítomnosti výchovné poradkyně převzali péči o neomluvené hodiny třídní učitelé a aby jim bylo opět vysvětleno, jak se postupuje v případě záškoláctví a počtu neomluvených hodin. Je třeba zachovat určité postupy, aby bylo možno dál postoupit záškoláctví dalším orgánům.

Po celou dobu jsem pomáhala evidovat žáky se SVP TU v elektronické podobě v Evidenci i ve složce Vysvědčení.

Po celý školní rok byly poskytovány rodičům důležité kontakty na PPP, SVP, SPC, SVP, OSPOD, na odborníky v oblasti psychiatrie, neurologie, foniatrie, psychologie a logopedie. Některým rodičům jsem pomáhala s objednáváním těchto žáků na vyšetření. Dále dostávali průběžně na výchovných komisích část školního řádu, ve kterém je uvedeno, jak mají omlouvat své děti. Průběžně byli rodiče nabádáni k návštěvě specializovaných pracovišť – návrhy na vyšetření. Od počátku jsem zakládala všechny písemnosti do složek a šanonů a vedla tak dokumentaci VP.

Doporučuji sestavit pro učitele na příští rok i seznam žáků, kteří nemají speciální vzdělávací potřeby, ale měla by se jim věnovat zvýšená individuální péče. Šlo by především o žáky, kteří byli dříve diagnostikováni jako žáci se SVP nebo žáci hraničního charakteru, případně žáci s dalšími obtížemi.

V průběhu školního roku jsem studovala na UK Praha obor ČŽV Výchové poradenství 2 a zároveň jsem absolvovala kurzy a školení:

HYPO – Prevence SPUCH v předškolním a raném školním věku (náklady hrazeny soukromě, poskytnuto uvolnění ze zaměstnání).

Svalová progresivní relaxace - Jacobsonova metoda (náklady hrazeny soukromě, poskytnuto uvolnění ze zaměstnání).

Jak vést reedukační skupiny na ZŠ pro integrované dítě se SPUCH (náklady hrazeny soukromě, poskytnuto uvolnění ze zaměstnání).

KUPUB (náklady hrazeny zaměstnavatelem, kurz absolvován ve svém volném čase).

KUPOZ (náklady hrazeny soukromě, kurz absolvován ve svém volném čase).

KUPREV (náklady hrazeny soukromě, kurz absolvován ve svém volném čase).

KUMOT (náklady hrazeny soukromě, kurz absolvován ve svém volném čase).

Závěr: Vážím si dobré a vzájemné spolupráce s kolegy a kolegyněmi. Bez nich by výsledky mé práce nebyly tak dobré. Bohužel nespolečná spolupráce s některými pedagogickými pracovníky však moji práci přímo brzdila. Byla jsem uvolněna na poradenství 2 hodiny týdně. Výše uvedená činnost zabere mnohem více času. Velmi děkuji vedení školy za příležitost pracovat na naší škole jako učitelka i výchovná poradkyně a soukromá speciální pedagožka.

V Boru 23. 6. 2015

Mgr. Jana Horáčková
výchovná poradkyně

Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015

Se začátkem školního roku byli pedagogičtí pracovníci seznámeni s Minimálním preventivním programem. Náplň se týkala I. i II. stupně ZŠ, stejně tak i školní družiny.

Plnění probíhalo pomocí mezipředmětových vztahů, besed, dotazníků, skrze informační tabule a nástěnky. Především pak snahou zapojovat děti a mládež do školních aktivit – kulturních a sportovních. Mimo jiné souborem akcí „Sportem proti drogám“.

Cílem bylo motivovat děti v pozitivní seberealizaci. Zvýšená pozornost byla kladena na děti hyperaktivní, ty se sklony k výkyvům nálad a děti z problémovějšího prostředí. Intenzivnější a časově náročnější programy směrem k třídě 6. A – 4 x činnost pedagogů SVP Domažlice s celým kolektivem, 7 odpolední lekcí prevence sociálně patologických jevů programu KUPUB (témata: komunikace, svoboda, závislost, návykové látky, vývoj chování, kamarádství, party, stres – v částech teoretické, praktické, relaxační) s metodikem prevence a výchovným poradcem. V průběhu školního roku absolvování výchovného pobytu v SVP Domažlice – Daniel Jano (7. B), Tereza Tesařová (6. A), v péči celkem 8 dětí. Dále mj. souborem akcí „Sportem proti drogám“.

Spolupráce: pedagogové - učitel výchovy ke zdraví – rodiče – školní metodik prevence - výchovný poradce - zástupci SVP Domažlice na dobré konstruktivní úrovni. Pro děti schránka důvěry, pravidelné konzultační hodiny pro děti a rodiče preventisty a výchovného poradce.

Děti se s pedagogy připravovaly v ranních a odpoledních hodinách na kulturní vystoupení, sportovní závody, soutěže se zdravotní, záchranářskou a dopravní tematikou, aj. Odměnou byly pozitivní ohlasy veřejnosti, přízeň dětí a výborné výsledky. Ze zdařilých akcí jmenujme: Halloween, MFF Juniorfest Horšovský Týn, Vánoční zpívání u stromečku, besedy o šikaně, drogách a sebepoškozování, projektový den Naše Město aj., hudebně vzdělávací programy, návštěva Planetária v Plzni a zoo v Praze, akce s družební školou Pleysteinu, školní akademie I. stupně ZŠ, olympiády a soutěže s DDM. Akce na podporu a možností vzdělávání žáků, vize o budoucím

zaměstnání. Ze sportovních seriál Běh zámeckým parkem, přebory ve vybíjené, atletický Pohár rozhlasu a víceboje, basketbalový přebor okresu, McDonald's Cup. Motivace sportem sklízela úspěch v podobě velkého počtu získaných pohárů a medailí.

Přínos z porad školních metodiků prevence v Tachově:
Podzim 2014: Metodické pokyny MŠMT, kontakty na odborníky + spolupráce z PČR, Kotec, návod jak postupovat při řešení problémů na škole, jak řešit znaky šikany, internet a sociální sítě bezpečně, E-bezpečnost.
Jaro 2015: Navázán kontakt a seznámení s DOMUS centrum pro rodinu, Centrum podpory rodiny KOTEC, Lékaři bez hranic, KETNET – nabídka seminářů pro školy Internet a sociální sítě. Poradenství okresního koordinátora prevence.

Akce na ZŠ Bor

Září: Zahájení projektu Sportem proti drogám, Projektový den Naše město, Běh zámeckým parkem, Besip – Policie ČR, preventivní programy ŽBZ, prevence – konzultační hodiny (celoročně).

Říjen: Propojení spolupráce s družinou, ve třech dnech s policií Besedy o šikaně, Běh parkem, Přespolní běh družstev - okresní, besedy v knihovně, zábavné odpoledne s HZS, přebor v pišqworkách, hudební pořad 90. Minifotbal Tachov – okresní. Léta v rocku, Planetárium Plzeň, Halloween ve škole.

Listopad: Kam na školu, do učení. Den otevřených dveří SPŠ Tachov Světce, Juniorfest, Muzikál a pohádka v kině Bor. Planetárium Plzeň, Závodý Přimdský delfín – jednotlivci.

Prosinec: Rozsvícení a zpívání u vánočního stromku, prodej vánočních výrobků žáků ZŠ Bor, Milkulášská laťka, Vánoční laťka – okresní přebor, basketbal – školní liga, futsal – školní liga, přebor ve šplhu – I. Stupeň, družba v Pleysteinu.

Leden: Školní kolo v recitaci, Na dopravním hřišti. Přebor v driblinku – I. stupeň, minifotbalový turnaj v přebor ve futsalu – II. stupeň. Přehazovaná – okresní přebor.

Únor: Zimní sportování s Pleysteinem ve středisku Silberhütte (běžky, saně, boby, turistika na Havran). Basketbal okresní přebor, přebor ve šplhu, Soutěž technických dovedností, Na dopravním hřišti

+ dopravní soutěže – školní kolo. Grand Prix Bor – dálkově ovládaná autíčka.

Březen: Okresní přebor v sálové kopané, Přimdský delfin – štafety, recitace – okresní kolo, divadlo Plzeň Adéla ještě nevečeřela, projektový den Apríl, Dopravní soutěž mladých cyklistů – okresní. Mistr Theodorik – výtvarná soutěž

Duben: Pleystein – ukázka pracovních možností, okresní přebor ve vybíjené, okrskové kolo McDonald's Cup, Dopravní soutěž Besip v Černošíně, pohybové hry, okresní přebor ve vybíjené, minifotbal – okres, skáče přes švihadlo – školní přebor, soutěž hlídek mladých zdravotníků – okresní, Velikonoční machrovinky. Olympiády a soutěže (ZŠ Bor, okres, DDM).

Květen: Poháry rozhlasu, Atletický čtyřboj, Běh zámeckým parkem, Přimdský delfin – družstva. Tematické školní výlety, mj. Pivovar Plzeň, Mladý záchranář – okresní, McDonald's Cup – okresní a krajské. Hrajeme si v Pleysteinu. Ukázka na stadionu v Boru „Dravci v akci“ ZEYFERUS (draví ptáci a sovy).

Červen: Školní výlety, mj. zoo Praha, Hornické muzeum Stříbro, Atletická všestrannost – okresní, Atletický trojboj – okresní, Přimdský triatlon. Sportovní hry ZŠ Bor. Školní akademie pro veřejnost v kině Bor. Vyhlášení a ocenění sportovce školy.

V Boru 24. 6. 2015

Zpracoval Dušan Hověžák

Dlouhodobá strategie rozvoje Základní školy Bor, okres Tachov, příspěvková organizace

(aktualizace k 30. 6. 2015)

1. Úvod

Návrh koncepce školy Bor na období 2014 – 2020 navazuje na předchozí období školy, inspiruje se úspěchy a uvědomuje si nutnost poučit se z neúspěchů a chyb. Koncepce ukazuje, jakým způsobem chce škola využít svěřené finanční prostředky k vytvoření bezpečného, účelného, inspirativního prostředí umožňujícího plnění hlavní činnosti školy, naplnění školního vzdělávacího programu. Materiální a finanční možnosti rozvoje školy jsou vždy do jisté míry limitní. Bez limitů jsou možnosti vlastního rozvoje učitelů a žáků, záleží jen na chuti pedagogů měnit své přístupy, neustále se vzdělávat, reagovat na současnou dobu, ve které generace dnešních dětí vyrůstá. Záleží na ochotě pedagogů měnit zažité metody a formy práce a tím i celou školu. Proto je v koncepci školy kladen velký důraz na osobní rozvoj pedagogů individuálním i týmovým vzděláváním, zapojováním do rozvojových projektů a dalších aktivit.

Základní škola Bor má za sebou padesátiletou historii vzdělávání mládeže ve svém spádovém regionu. Na této cestě dosáhli žáci školy pod vedením svých pedagogů mnoha úspěchů při sportovních, vědomostních a uměleckých akcích. Vystoupení žáků a prezentace práce školy jsou nedílnou součástí kulturního a společenského života ve městě a jeho spádovém regionu. Mnozí absolventi ZŠ Bor dosáhli významných postů ve svém profesním životě. Na vše úspěšné chce současná Borská škola navázat. Chce dát občanům spádového regionu jasný signál, že je tu moderní, zásadová, funkčně vybavená, kvalitně personálně obsazená a veřejnosti otevřená vzdělávací instituce, která nabízí dětem zajímavou cestu objevování jejich schopností a nadání a snaží se ve všech směrech dosáhnout úrovně vzdělávacího centra regionu Bor odpovídajícího současným vzdělávacím potřebám. Být školou materiálně i duchovně odpovídající 21. století.

Motto: Každý jsme nadaný. Avšak pokud bychom soudili rybu podle její schopnosti vyšplhat na strom, tak stráví celý život v domnění, že je neschopná. Albert Einstein

2. Cíl školy

Hlavním cílem školy je její přizpůsobení současné měnící se společnosti. Škola chce vzdělávat a připravovat přijaté žáky na realitu dnešní doby. Po absolvování povinné školní docházky ze školy odchází zdravě sebevědomí, morálně zásadoví svobodní lidé, kteří se dovedou zorientovat v současném prostředí a budou schopni najít své místo ve společnosti. Škola rozvíjí nadání každého jedince a ukazuje cesty a možnosti, kterými se její žáci mohou v životě vydat. Škola v Boru je bezpečné místo, kde se dostane vzdělávacích služeb každému žákovi bez výjimky. Škola se otevírá veřejnosti, nabízí zákonným zástupcům spoluúčast na vzdělání a výchově jejich dětí. Škola striktně dodržuje veškerá ustanovení MŠMT, aby se stala věrohodnou institucí pro své klienty.

3. Současný stav

3.1. Finanční zajištění

Z analýzy čerpání finančních prostředků v minulých letech lze odpozorovat, že pro zřizovatele je školské zařízení důležitou investiční kapitolou. Na provoz, údržbu a rekonstrukci školy jsou každoročně vyčleněny dostatečné prostředky. Škola v rámci možností přispívá finančními prostředky z vedlejší činnosti a zapojením do projektů MŠMT.

3.2. Materiální zajištění

Škola vloni oslavila 50 let své činnosti. Navštěvuje ji 340 žáků. Zrekonstruovány jsou obě první třídy. Obě hlavní budovy jsou připojeny spojovacími chodbami k budově tělocvičny a ke školní kuchyni s jídelnou. Hlavní budovy a budova tělocvičny prošla výměnou stávajících oken za plastová. Interiér školy odpovídá době jejího vzniku, není podnětný a inspirativní pro děti současné generace. Naproti tomu je škola nadstandardně vybavena IT a interaktivní technikou. Toto vybavení získali pedagogové úspěšným zapojením do projektů MŠMT. Ve škole jsou speciální učebny IT, přírodopisu, chemie, zeměpisu, výtvarné, pracovní a hudební výchovy, tělocvična, cvičný byt, jazykové učebny, dřevo- a kovo-dílna a tři učebny školní družiny. Školní jídelna zajišťuje obědy pro 217 žáků a svačiny pro 105 žáků. Škola má svou

zahradu. Materiální podmínky k zabezpečení plnění ŠVP jsou dobré, jejich postupnou modernizací lze dosáhnout vytčeného cíle.

3.3. Personální zajištění

Ve škole pracuje 29 pedagogických pracovníků (3 muži). Profesní úroveň pedagogického sboru je na slušné úrovni, což se projevuje úspěšností žáků při umisťování na střední školy a odborná učiliště. Ve škole je zřízena funkce výchovného poradce. Ostatní nepedagogický personál je stabilní.

4. Cesta k cíli (strategie)

4.1. Finanční zajištění

Je důležité znovu důkladně analyzovat historii čerpání prostředků z jednotlivých účtů. Na základě této analýzy a analýzy sestavování rozpočtů v minulých letech je vypracován plán účelného čerpání svěřených prostředků. V průběhu každého roku budou prováděna dílčí hodnocení čerpání prostředků, podle nichž bude vedení školy operativně reagovat na momentální finanční potřeby školy a finanční možnosti zřizovatele. V průběhu tohoto období nesmí docházet k odklánění pozornosti od vytčených cílů. Roční rozpočty budou sestavovány tak, aby se z finančních prostředků uskutečnila každoroční plánovaná část dlouhodobé strategie rozvoje školy (vedení školy). Mzdové prostředky a prostředky FKSP vedení využije k vytváření motivačních podmínek ke splnění strategického cíle (vedení školy). Vyhledáváním a zapojováním se do projektů vyhlášených MŠMT, EU, místními sdruženími a projektů realizovaných městem škola přispěje k zlepšení finančního zajištění podmínek k dosažení cíle. (vedení školy, pedagogové). Všichni zaměstnanci i žáci školy se budou podílet na vytváření věrohodného prostředí pro získávání finančních prostředků šetrným zacházením se svěřeným majetkem a hospodárností při spotřebě energií (vedení školy, všichni pracovníci školy, žáci). Vedlejším zdrojem finančních příjmů bude i nadále doplňková činnost školy (vedení školy, pracovníci školní jídelny).

4.2. Materiální zajištění

Roční rozpočty budou obsahovat postupnou rekonstrukci všech tříd.

- 2014 4. A, 4. B, 5. A, 5. B , výměna osvětlení v tělocvičně, vybavení kmenových tříd projektory o plátny
- 2015 2. A, 2. B, 3. A, 3. B , přírodopis, rekonstrukce WC (d, h) u jídelny, vytvoření nových prostor pro 2. A 3. odd. školní družiny
- 2016 7., 8. , 9. tř.
- 2017 6. A, 6. B

Rozsah rekonstrukcí – rekonstrukce podlah, vybavení vestavnými skříněmi, tabulemi.

- 2018 jídelna, sborovna
- 2019 Učebna chemie, fyziky.

Dokončení výměny oken.

- 2014 Kuchyně, jídelna, 2. odd. družiny.
- 2015 Spojovací chodba (vestibul – tělocvična).

Další stavební úpravy a rekonstrukce.

- 2014 Napojení dešťové vody do kanalizace, odizolování podmáčených částí budovy.
- 2016 Rekonstrukce dívčích a chlapeckých šaten a sprch u tělocvičny. Rekonstrukce plochy před školou s vybudováním bezbariérového vstupu do školy.
- 2017 Vybudování víceúčelového hřiště s umělým povrchem a „letní školy“.
- 2018 Zateplení ostění stavebních otvorů, nová fasáda školy.

Příprava úpravy školní zahrady včetně chodníků a odpočinkových ploch, vytvoření školního arboreta (zapojení do projektu města).

- 2014 projektová dokumentace
- 2015 -2016 realizace

Je nezbytné reagovat na tok financí a operativně v ročních plánech zařazovat rekonstrukce a úpravy dle finančních možností zřizovatele a zapojit školu do vypsání projektů.

Svépomocně změním prostředí chodeb, učeben, družin, vestibulu a všech prostor školy tak, aby působily na děti inspirativně, výchovně a pozitivně. Zapojíme do výzdoby školy děti, ZUŠ působící ve škole i rodiče. Vše prozářit barvami a dětskou tvořivostí. Připomeneme dětem

významné absolventy školy, významné české sportovce, umělce a vědce minulosti i současnosti (pedagogové, děti, rodiče, městské spolky). Přetvoříme plochy, na kterých budeme zviditelňovat kromě žáků se sportovními a studijními úspěchy i ostatní nadané žáky a žáky, kteří se aktivně zapojují do školního života (správci informačních ploch, všichni vyučující).

- 2014 změna obsahu všech nástěnných ploch
- 2015 změna obsahu obrazového materiálu, estetická úprava tříd na 2.st.

V dalších letech budeme výzdobu školy aktualizovat.

4.3. Personální zajištění

Sestavíme plán omlazení pedagogického sboru s ohledem na doplnění chybějících aprobací (vedení školy).

Noví pedagogové budou vyhledáváni průběžně mezi zájemci o pedagogickou profesi ve spádovém regionu i mimo něj. Dle potřeb školy bude vyžadováno vzdělání v oboru, který ve škole chybí nebo bude oslaben odchodem starších pedagogů do důchodu. Doplnění kolektivu bude prováděno citlivě, aby nedošlo k narušení kolegiální jednoty.(vedení školy). Ve spolupráci se zřizovatelem se vedení pokusí vytvářet atraktivní podmínky pro získání kvalitních perspektivních pedagogů.

- 2014 1 pedagog (Vv, Hv, M, F, Inf)
- 2015 4 pedagogové (Aj, Nj, M, F, Inf. 1.st.)
- v následujících 3 letech 3 pedagogové

K dosažení strategického cíle je nutné sestavení dlouhodobého, kontinuálního, strategického plánu vzdělávání pedagogů. Vedení zajistí účast pedagogů v rámci dlouhodobého vzdělávacího plánu na seminářích zaměřených na zvyšování úrovně čtenářské dovednosti, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti žáků. Zajistí účast pedagogů na seminářích zaměřených na metody činnostní a kooperativní výuku a práci s interaktivní technologií. Školení a vzdělávací programy budou probíhat přímo v prostorách školy. Účastníci školení a kurzů budou předávat získané poznatky ostatním kolegům. Pedagogové vytvoří funkční metodické sekce založené na vzájemné spolupráci a předávání zkušeností. Vedení školy deleguje metodickou hospitační činnost na vedoucí metodických sekcí. Vedoucí

metodických sekcí budou podporovat vyučující 1., 5. a 6. ročníků k užší spolupráci mezi prvním stupněm školy a školkou, prvním stupněm školy a druhým stupněm. Kolektiv bude veden k profesionálním vztahům na pracovišti, podněcován ke kolegalitě, optimistickému přístupu k pedagogické činnosti. Vedení bude odbourávat nadbytečnou administrativu učitelů, vytvářet podmínky pro přátelské, duševně zdravé pracovní prostředí, posilovat roli a motivaci učitelů, zvyšovat jejich podíl na řízení a zdokonalování práce školy, ale i na vlastním hodnocení školy. Kompetence výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů a koordinátora umísťování vycházejících žáků vedení rozdělí mezi více členů pedagogického sboru.

4.4. Vzdělávací oblast

V oblasti vzdělávání bude hlavní důraz kladen na respektování individuality žáka, respektování jeho individuálních vzdělávacích potřeb, rozvíjení talentu žáka a společné hledání jeho uplatnění po ukončení povinné školní docházky (všichni vyučující).

Vyučující se zaměří na osvojování a utvrzení základního učiva, které musí zvládnout všichni žáci. Bez důkladného zažití učiva nebudou zatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti. Budou citlivě dávkovat množství znalostí podle intelektových možností žáka. Rozšiřující učivo zařadí pedagog podle schopností žáků. Vyučující zavedou rozšířený školní vzdělávací program do souvislosti s profilací školy ve všech ročnících. Průběžné hodnocení a inovace strategií a plánů vyučujícími napomohou úspěšnému naplňování školního vzdělávacího plánu ZŠ Bor. Vychovatelky vytvoří ŠVP školní družiny vycházející z ŠVP ZŠ Bor a každoročně jej budou aktualizovat. Vyučující zařadí do svých učebních plánů ročníkové projektové dny a po projednání v metodických sekcích se souhlasem vedení i projektové dny celoškolské.

4.4.1. Podpora výuky cizích jazyků

Od školního roku 2014 – 2015 došlo k synchronizaci výuky jazyků s většinou škol v ČR. Anglický jazyk bude na škole v Boru vyučován od 3. ročníku a jako druhý jazyk zařadit od 7. ročníku jazyk německý, který by zvyšoval šance žáků na profesní uplatnění v sousedním Německu. Škola nepřestane podporovat výměnné návštěvy s německými partnerskými školami a s tím související projektové dny, při kterých mohou žáci obou škol komunikovat

německy i anglicky. Škola zorganizuje výukový zájezd do Anglie. A zavede vyučování Čj pro žáky cizince.

Další úkoly pro vedení a vyučující cizích jazyků.

- Hledat anglického rodilého mluvčího, který by v pravidelných návštěvách vedl hodiny Aj.
- Nadále propagovat a podporovat dobrovolnou účast žáků 1. a 2. tříd na výuce Aj vedené rodilým mluvčím.
- Organizovat jazykové pobyty a zájezdy do anglicky mluvících zemí s ubytováním v rodinách.
- Zprostředkovávat kulturní a jiné akce k zdokonalování jazykových dovedností žáků.

4.4.2. Podpora výuky IT

V tomto předmětu vyučující Naučí žáky využívat znalostí nabytých v hodinách informatiky i v ostatních předmětech. Budou zadávat žákům referáty a úkoly s využitím informační technologie. Budou zapojovat žáky do projektů a činností, při kterých je požadováno využití IT technologie. Sami učitelé zapojí tyto technologie do výuky, za což budou vedením kladně hodnoceni. Správce IT technologií vyčlení plochu, na které budou sami žáci informovat o nejnovějších trendech v tomto odvětví. Vedení provede revizi rozmístění interaktivní techniky a nevyužívaná zařízení nechá instalovat do 1. a 5. ročníků, kde budou smysluplně využita (2014 – vedení). Do konce roku 2014 škola umožní žákům přístup k počítačům a internetu ve volném čase (zřízení školního klubu s IT technikou přístupnou žákům, kteří ji nemají k dispozici). I nadále budou vyučující aktualizovat webové stránky školy a zapojí do jejich tvorby žáky. Škola naváže na úspěšné zapojení do projektů MŠMT a EU zaměřených na podporu práce s interaktivní technikou ve školách (vedení školy, učitelé inf.).

4.4.3. Podpora sportovní činnosti

Škola pokračuje ve spolupráci s tělovýchovnou jednotou v Boru. Využívá nabídky dobrovolníků k vedení sportovních kroužků, vytváří pro tuto činnost materiální podmínky. Žáci školy se budou pravidelně zapojovat do sportovních soutěží v rámci AŠKK i mimo ni. Prohloubí spolupráci ve sportovní oblasti s okolními školami. Učitelé Tv zařadí do ŠVP moderní sporty a sportovní aktivity. Škola zviditelní sportovní úspěchy žáků na místech

k tomu určených, ale i v městském a okresním tisku. Všichni pracovníci školy budou propagovat zdravý životní styl.

5. Oblast řízení školy

Vedení školy pozvolna přechází od autoritativního způsobu řízení k demokratickému způsobu řízení školy. Do řídicí práce aktivně zapojí všechny zaměstnance. Zapojí každého pracovníka do strategického řízení a vlastního hodnocení školy. Postupně analyzuje současné předpisy a dokumentaci školy, inovuje je v souladu s potřebami školy a vytčenými cíli. Ocení a podpoří náměty a realizace nových metod a postupů pedagogů i správních zaměstnanců. Bude motivovat pedagogy k inkluzivnímu vzdělávání žáků. Vedení bude vyžadovat zodpovědnost pedagoga za výsledky žáků. Povede všechny pracovníky k jednotnému působení na žáky. Zaměří pozornost pedagogů na prevenci proti neprospěchu a nežádoucím projevům v chování žáků.

Další kroky k dosažení strategického cíle v oblasti řízení školy.

- Neustále zlepšovat personální podmínky práce ve škole.
- Rozdělit kompetence výchovného poradce mezi dvě osoby.
- Obsadit funkci metodika prevence, koordinátora ŠVP, specialisty environmentální výchovy a vhodně obsadit posty vedoucích metodických sdružení.
- Vyžadovat zodpovědnost zaměstnanců za informovanost veřejnosti o práci školy.
- Pracovat na posilování důvěry mezi školou a veřejností, mezi pracovníky školy navzájem, mezi učiteli a rodiči, učiteli a žáky.
- Neustále zkvalitňovat spolupráci s rodiči a veřejností, propagaci školy a její zapojení do veřejného života spádové oblasti.
- Usilovat o zlepšování vybavení školy, vytváření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance.
- Zajistit naplněnost školy a tím pracovní příležitost pro současné i potencionální zaměstnance.
- Zajišťovat a doplňovat finance, smysluplně je investovat do další modernizace školy.
- Provádět pravidelnou kontrolní a hospitační činnost dle předem sestavených ročních plánů. Na základě informací získaných z plánované, pravidelné a důsledné kontroly a

hospitační činnosti bude vedení školy průběžně vyhodnocovat plnění jednotlivých bodů plánu rozvoje školy.

6. Závěr

Tato koncepce je výstupem z diskuzí a pohovorů s pracovníky školy, zástupci rodičů žáků školy, zastupiteli města Bor a členy dětského parlamentu. Je založena na společných hodnotách všech pedagogických pracovníků, na jejich potřebě vytvořit bezpečné, svobodné a klidné pracovní prostředí. Prostředí, ve kterém pedagog poskytuje službu zákonným zástupcům ve formě vzdělávání a formování osobnosti jejich dětí. Prostředí, kde vzájemný respekt všech zúčastněných stran je nezbytnou podmínkou k úspěšnému naplnění ŠVP školy. Prostředí, kde zákonný zástupce respektuje profesionalitu pedagoga, kde pedagog respektuje zákonného zástupce žáka majícího právo konzultovat vzdělávací proces a mít o něm průběžné informace. Prostředí, kde žák respektuje pedagoga jako autoritu, která realizuje zákonné právo každého jedince na vzdělání. A v neposlední řadě prostředí, kde učitel respektuje žáka jako jedinečnou osobnost mající ve svém věku právo na omyly a selhání, dětskou osobnost s individuálními potřebami.

Podmínky k naplnění této koncepce je stabilní politické a ekonomické prostředí ve společnosti.

Koncepce je upravena k 30. 6. 2015

Daniel Koblen, ředitel školy

Základní škola Bor, příspěvková organizace Města Bor, IČO 75005824

Rozbor hospodaření

za

rok 2014

Adresa organizace:	Základní škola Bor, okres Tachov
IČ:	75005824
Ředitel organizace:	Mgr. Daniel Koblen
Telefon:	374760288
Zprávu vypracovala: Telefon:	Petříková Jana 374704114
Razítko organizace a podpis ředitele:	
Datum:	8.9.2015

Základní škola Bor, příspěvková organizace Města Bor, IČO 75005824

Závěrečná zpráva o hospodaření roku 2014

Základní škola Bor hospodáří s finančními prostředky získanými ze státního rozpočtu (Plzeňský kraj) a prostředky místního rozpočtu. Dalším příjmem je příjem za stravování a družinu. Základní škola má hospodářskou činnost – nájmy a stravování cizích strávníků.

<i>Celkem výnosy:</i>	<i>18.610.888,52 Kč</i>
Prostředky od zřizovatele	3.956.300,00 Kč
Prostředky ze státního rozpočtu	12.982.878,00 Kč
Projekt Setkání Bor - Pleystein	16.000,00 Kč
Výnosy z činnosti	1.369.259,00 Kč
Nájemné z nebytových prostor	20.485,00 Kč
Úroky z účtů	14.218,19 Kč
Podpora výuky - cizinci	6.300,00 Kč
Výnosy z transferů OP	198.149,33 Kč
Ostatní výnosy	47.299,00 Kč

Na provoz základní školy byly použity náklady v tomto složení a výši

<i>Celkem náklady</i>	<i>18.402.789,08 Kč</i>
Spotřeba materiálu	1.664.687,10 Kč
Spotřeba energií	1.446.815,21 Kč
Opravy a udržování	682.432,88 Kč
Cestovné	11.443,00 Kč
Náklady na reprezentaci	1.482,00 Kč
Služby	572.990,71 Kč
Mzdové náklady	9.689.144,00 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	3.228.512,00 Kč
Ostatní sociální náklady	95.194,00 Kč
Povinné úrazové pojištění	39.525,00 Kč
Pojištění, odvod ZPS, daň z úroku	33.444,28 Kč
Odpisy	537.918,00 Kč
Náklady z nákupu DHIM	399.200,90 Kč

Rozdíl mezi náklady a výnosy činí zisk ve výši 208.099,44 Kč. Kladný hospodářský výsledek z hospodářské činnosti činil 44.616,85 Kč. Tato částka bude použita na pokrytí nákladů v hlavní činnosti roku 2015 a část zisku se použije na pokrytí ztráty minulých období ve výši 85.709,02 Kč. Zbytek 122.390,42 Kč, po schválení, převedeme do rezervního fondu.

Zálohy byly poskytnuty na plyn, el. energii a vodné a stočné ve výši 216.331,84 Kč. Tyto zálohy budou během prvního pololetí roku 2015 vyúčtovány. Náklady na tyto média byly časově rozlišeny ke konci účetního období 2014. Základní škola má pohledávku za odběrateli ve výši 15.000,- Kč a dále pak vůči mateřské škole za plyn ve výši 167.540,19 Kč, které budou v prvním pololetí roku 2015 uhrazeny.

Vůči dodavatelům má základní škola závazek ve výši 39.900,00 Kč. Pak je tu závazek vůči zaměstnancům na mzdách za měsíc prosinec 2014 a s tím spojené zákonné povinnosti (odvody ZP a SP, daně) spojené v celkové výši 1.239.179,00 Kč.

Péče o svěřený majetek: K závěru účetního období roku 2014, k 31.12. 2014 proběhla inventarizace příspěvkové organizace Základní školy Bor, zápis o provedené inventarizaci je současně uložen u zřizovatele.

Výsledky testování školy
Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015 – 9. ročník ZŠ
Školní rok 2014/2015



Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace

Termín akce: 11.05.2015 – 22.05.2015

Termín testování: 13.05.2015 – 21.05.2015

Datum vyhodnocení: 05.06.2015

Obsah

1. Vyhodnocení školy	3
1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)	5
1.1.1 Přírodovědný přehled	5
1.1.2 Společenskovědní přehled	6

1. Vyhodnocení školy

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy – poskytuje informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní vybrané požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky žáků třídy či školy.

Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal (informaci o bodové hodnotě jednotlivých otázek lze vyhledat ve vysvědčeních žáků), za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy v každém testu byly rozděleny do tří tematických částí podle toho, kterého předmětu se týkaly – to umožňuje zjednodušené a přibližné posouzení, co šlo žákům lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Podle úspěšnosti dosažené v první polovině testu (hranicí byla úspěšnost 67 %) se žákovi ve druhé polovině testu zobrazily buď úlohy základní obtížnosti, nebo úlohy vyšší obtížnosti. Do celkových porovnání byly zahrnuty jen úlohy první poloviny testu (tedy ty, které řešili úplně všichni žáci).
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila příznak „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s polovičním počtem úloh – protože obecně může jít o velmi rozmanité typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

První výsečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen těch bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků**, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Druhý graf ukazuje, jaká část všech testovaných žáků řešila ve druhé polovině testu úlohy základní obtížnosti (Obtížnost 1) a jaká část úlohy vyšší obtížnosti (Obtížnost 2). Nad grafem je opět uvedena analogická informace pro žáky školy (jen pro ty bez SVP).

Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, školy a všech testovaných žáků v testu a jeho jednotlivých částech.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání jsou jen orientační. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat minimální standard jednotlivých předmětů v jeho celé šíři, testy byly poměrně krátké a obsahovaly jen malou část toho, o čem běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

1.1.1 Přírodovědný přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: 49 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 92 % (22)

- Obtížnost 2: 8 % (2)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	24	24	52 690
	Obtížnost 2	2	2	11 376
Celý test	Obtížnost 1	43 %	43 %	51 %
	Obtížnost 2	30 %	30 %	49 %
Chemie	Obtížnost 1	40 %	40 %	50 %
	Obtížnost 2	18 %	18 %	46 %
Biologie	Obtížnost 1	43 %	43 %	53 %
	Obtížnost 2	34 %	34 %	50 %
Fyzika	Obtížnost 1	48 %	48 %	50 %
	Obtížnost 2	39 %	39 %	51 %

1.1.2 Společenskovědní přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: **51 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **96 % (23)**
- Obtížnost 2: **4 % (1)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	24	24	52 611
	Obtížnost 2	1	1	10 940
Celý test	Obtížnost 1	49 %	49 %	56 %
	Obtížnost 2	60 %	60 %	72 %
Zeměpis	Obtížnost 1	48 %	48 %	53 %
	Obtížnost 2	70 %	70 %	68 %
Dějepis	Obtížnost 1	51 %	51 %	59 %
	Obtížnost 2	62 %	62 %	77 %
Výchova k občanství	Obtížnost 1	50 %	50 %	58 %
	Obtížnost 2	50 %	50 %	71 %